

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Ютазинского муниципального района РТ  
МБОУ “Дым – Тамакская ООШ”

<p>“Рассмотрено” Руководитель ШМО <u>Галиуллина</u> / Г.А.Галиуллина Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023 г.</p>	<p>“Согласовано” Заместитель директора по УМР МБОУ “Дым – Тамакская ООШ” <u>Евтюхина</u> / Г.В. Евтюхина Протокол № <u>1</u> от 29.08.2023</p>	<p>“Утверждаю” Директор МБОУ “Дым - Тамакская ООШ” <u>Шайгуманов</u> / Шайгуманов Ш.А. Приказ № 96 от 29.08.2023</p>
---	--	--

Рабочая программа  
по предмету родной язык (татарский)  
для 5 класса  
( 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Адуллина А.З., учитель татарского языка и литературы

с. Дым – Тамак  
2023год

## Планируемые результаты

Наименование разделов/ Бүлек исеме	Предметные результаты		Метапредметные результаты/ Фән нәтижеләре	Личностные результаты/ Шәхси нәтижеләр
	Ученик научится/ Укучы өйрәнчәк	Ученик получит возможность научиться/ Укучы өйрәнергә мөмкинлек алачак		
<b>Школьная жизнь./ Мәктәп тормышы.</b>	Умение вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения). Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД</b> 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
<b>Я – помощник в домашних делах./ Мин – өй эшләрендә ярдәмче.</b>	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с	Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке.		

	выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.		выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
<b>Мои друзья, мои ровесники./ Минем дусларым, яшьтэшләрәм</b>	Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.	Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8. Смысловое чтение. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. <b>Коммуникативные УУД</b> 11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и
<b>Природа и мы./ Табигать һәм без.</b>	Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте. Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.		

<p><b>Спорт и здоровье./ Спорт һәм сәламәтлек.</b></p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--

Учебник: Хайдарова Р.З. и др.  
Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова.– Казань: Татармультфильм, 2017. – 128 с.: ил. – (Татар теле). – ISBN 978-5906508-05-8.

Название раздела/ Бүлек исеме	Краткое содержание/ Кыскача эчтәлеге	Кол-во часов/ Сәгать саны
<b>Школьная жизнь./ Мәктәп тормышы.</b>	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Активные разряды самостоятельных частей речи. Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000). Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.	29
<b>Я – помощник в домашних делах./ Мин – өй эшләрендә ярдәмче.</b>	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения. Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый). Послелог: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	23
<b>Мои друзья, мои ровесники./ Минем дусларым, яшьтәшләрем</b>	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	8
<b>Природа и мы./ Табигать һәм без.</b>	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	3
<b>Спорт и здоровье./ Спорт һәм сәламәтлек.</b>	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Простое распространенное предложение. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	7
Всего/ Барлыгы		70

	Изучаемый раздел, тема урока/ Өйрәнелә торган бүлек, дәрес темасы	Кол-во часов/ Сәгать саны	Основные виды учебной деятельности обучающихся/ Укучыларның уку-укыту эшчәнлегенә төп төрләре	Календарные сроки/ Календарь вакыты	
				Планируе мые сроки	Фактиче ские
1 четверть ( 17 ч.) – 1нче чирек (17сәг.)					
	1. Мәктәп тормышы / Школьная жизнь. (29 ч.)				
1.	Правила успешной учебы. Общая лексика для татарского и русского языков.	1	Моделируют диалог о домашних заданиях.	06.09	
2.	Домашнее задание. Наричательные и собственные имена существительные.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные.	09.09	
3.	Учебно-письменные принадлежности. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения.	1	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	13.09	
4.	Учебно-письменные принадлежности. Изменение существительных по падежам.	1	Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных.Составляют словосочетания или предложения.	16.09	
5.	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	20.09	
6.	Работа над ошибками. Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Использование имен существительных в речи.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	27.09	
7.	Начало нового учебного года, подготовка к школе. Изменение существительных по принадлежности.	1	Обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.	30.09	
8.	Школьная жизнь. Выражение согласие, несогласие.	1	Умение вести диалог о школьной жизни в новом учебном году.	27.09	
9.	Расписание уроков. Порядок присоеди- нения аффиксов к существительным.	1	Составляют словосочетания или предложения.	30.09	
10	В школе.Применение категории принадлежности имен существительных в диалоге.	1	Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста существительные.	04.10	
11	Чтение книг.Образцы татарского речевого этикета-клише (обращение, выражение просьбы, предложения, отказ, извинение, выражения желания, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения)	1	Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	07.10	

12	Мир книг. Применение категории принадлежности имен существительных множественного числа в диалоге.	1	Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных	11.10	
13	Повторение лексики “Школа”. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения.	1	Составляют словосочетания или предложения. Работа в парах сильный-слабый по алгоритму с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	14.10	
14	В библиотеке. Применение множественного числа глагола повелительного наклонения в речи.	1	Составляют диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина.	18.10	
15	Контрольная работа по теме “Школьная жизнь”	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	21.10	
16	Работа над ошибками. Проблема самообразования. Отрицательная форма повелительного наклонения.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	25.10	
17	Класс. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	28.10	
<b>2 четверть ( 15 ч.) – 2 нче чирек ( 15 сэг.)</b>					
18	Интернет. Применение изъявительного наклонения настоящего времени глагола в речи. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах изъявительного наклонения.	1	Умение рассказывать о самообразовании через Интернет, о получении образования.	10.11	
19	Лексико-грамматический материал стихотворения “Китап”/ ”Книга” Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	13.11	
20	Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1	Умение рассказывать о необходимых качествах для хорошей учёбы. Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени.	15.11	
21	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигэ кәефе юк?” / “Почему у Олега нет настроения?” Неопределенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1	Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	18.11	17.11

22	Работа по тексту «Олегның нигә кәфе юк?»/ “Почему у Олега нет настроения?” Вопросительные частицы –мы/-ме.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	22.11	20.11
23	Самообразование. Будущее определенное, будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения.	1	Высказывают своё отношение к выбранному пути в жизни.	25.11	20.11
24	Отметки по предмету. Количественные и порядковые числительные (до 1000).	1	Составляют словосочетания или предложения. об отметках по предмету.	29.11	20.11
25	Мои одноклассники. Спряжение по лицам глагола изъявительного наклонения.	1	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	02.12	24.11
26	Необходимые качества для хорошей учебы. Подчинительные союзы: чөнки, эгәр.	1	Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	06.12	27.11
27	Контрольная работа	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	09.12	1.12
28	Работа над ошибками. Собирательные союзы: һәм, да-дә, та-тә.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	13.12	4.12
29	Противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә.	1	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	16.12	8.12
<b>Мин өйдә булышчы / Я – помощник в домашних делах. (23 ч.)</b>					
30	Лексико-грамматический материал по тексту “Мин - өйдә булышчы” / “Я - помощник в домашних делах”. Личные местоимения.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	20.12	11.12
31	Домашние дела. Определительные местоимения (барлык, бөтен, үз, һәр)	1	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	23.12	15.12
32	Административ контроль эше.	1	Диктант.	24.12	22.12
<b>3 четверть ( 22 ч.) – 3 нче чирек ( 22 сәг.)</b>					
33	Лексико-грамматический материал по тексту: “Минем иртәнге режимым” / “Мой утренний режим”. Послеслоги: белән, соң	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	10.01	12.01



34	Утренний режим Расима и Ильнура. Послеслоги: турында, өчен, кебек, кадәр, аша.	1	Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста послеслоги.	13.01	15.01
35	Характеристика Расиму и Ильнуру. Неопределенные местоимения (әллә кем, әллә нинди, ниндидер).	1	Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	17.01	19.01
36	Помощь старшим, родителям. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	1	Составляют план сообщения о помощи старшим, родителям.	20.01	22.01
37	Проектная работа: “Мин–өйдә булышчы”/ “Я - помощник в домашних делах”.	1	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	24.01	26.01
38	Участие в домашних делах. Указательные местоимения (бу, энә, теge, менә).	1	Составляют словосочетания или предложения о домашних делах.	27.01	29.01
39	Оценивание качества человека по участию в домашних делах. Отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, һичкем).	1	Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	31.01	05.02
40	Помощь маме. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, тиеш, тиеш түгел</i> )	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	03.02	04.02
41	“Ләйлә белән Наил”/”Лейла и Наиль” Похвальные слова.	1	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его.	07.02	09.02
42	Лексико-грамматический материал текста “Рәсим”/”Расим”. Употребление словосочетаний ( <i>иртәнгеаш, кичке аш, төшкеаш</i> ) в речи.	1	Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста.	10.02	11.02
43	Качества Расима по его участию в домашних делах. Вопросительные местоимения.	1	Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.	14.02	16.02
44	Советы по домашним делам. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1	Знакомятся с понятием аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	17.02	18.02
45	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю. Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных».	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	21.02	25.02
46	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных».	1	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его.	24.02	01.03

47	Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ.	28.02	04.03
48	Лексико-грамматический материал по сказке “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” /”Курица, Мышь и Тетерев”. Отрицательная форма изъявительного наклонения глагола.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	03.03	11.03
49	Как печется хлеб? Употребление послелогов.	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	07.03	.03
50	Покупки в магазине продуктов, одежды. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1	Составляют диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.	10.03	15.03
51	Контрольная работа “Мин өйдә булышчы” / “Я – дома помощник”.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста	14.03	18.03
52	Работа над ошибками. Помощь старшим, родителям.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	17.03	25.03
<b>Минем дусларым, яшьтэшләрем / Мои друзья, ровесники. (8 ч.)</b>					
53	Лексико-грамматический материал по тексту “Дуслар” / “Друзья” Сыйфат.	1	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его.	21.03	1.04
54	Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.	24.03	1.04
<b>4 четверть ( 16 ч.) – 4 нче чирек ( 16 сәг.)</b>					
55	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.	04.04.	5.04
56	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения.	1	Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения	07.04	8.04
57	Текст “Язгы каникул”/”Весенние каникулы”. Подчинительный союз: чөнки	1	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	11.04	12.04
58	Отдых с друзьями.	1	Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.	14.04	12.04
59	Правила общения и дружбы с ровесниками. Инфинитив с	1	Аргументируют свои суждения о настоящей дружбе. Знакомятся с понятием Инфинитив с модальными словами.	18.04	27.04

	модальными словами (кирэк, кирэми, тиеш, тиеш түгел, ярый, ярамый)				
60	Участие подростков в полезном труде. Производные прилагательные.	1	Аргументируют свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.	21.04	29.04
<b>Природа и мы. / Табигать һәм без. (3 ч.)</b>					
61	Природа Татарстана. Тип предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	1	Описывают природу родного края, времена года. обмен мнениями о пользе природы. Дают советы об охране природы.	25.04	04.05
62	Времена года. Охрана природы. Человек и окружающая среда.	1	Рассуждают об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.	28.04	06.05
63	Наши четвероногие друзья.	1	Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, о четвероногих и пернатых друзьях.	02.05	11.05
<b>Спорт и здоровье. / Спорт һәм сәламәтлек. (7ч.)</b>					
64	Правила здорового образа жизни. Простое предложение.	1	Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приёме у врача.	05.05	13.05
65	Зимние и летние виды спорта. Распространенное предложение.	1	Моделируют диалог о зимних и летних видах спорта.	12.05	18.05
66	Любимый вид спорта. Порядок слов в татарском предложении.	1	Сообщать о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.	16.05	20.05
67	Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения.	1	Моделируют диалога посещения спортивных кружков.	19.05	
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	23.05	
69	Работа над ошибками. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	26.05	
70	Повторение пройденного за год	1		30.05	